

Коненков Р.Б. Использование компетентностно-ориентированных заданий при обучении в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям // Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. 07 апреля 2014 г. / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014.–С. 252-254.

В процессе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС мы столкнулись с необходимостью разработки технологии формирования у слушателей профессиональных компетенций.

Данная необходимость обусловлена следующими обстоятельствами. В 2013 году была разработана и утверждена на федеральном уровне Примерная программа обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований (далее – Примерная программа). В основу Примерной программы заложен компетентностный подход к обучению, одной из задач обучения значится формирование компетенций должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС [3]. Но методы формирования необходимых компетенций в Примерной программе и сопровождающих её руководящих документах не значатся.

Основная работа по выполнению подготовки должностных лиц и специалистов Калужской области в области гражданской защиты возложена на Государственное казенное учреждение Калужской области «Государственное образовательное учреждение «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Калужской области» (далее УМЦ Калужской области).

В УМЦ обучаются должностные лица и специалисты системы Гражданской обороны (ГО) и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – руководители организаций и муниципальных образований, председатели и члены комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций и муниципальных образований, председатели и члены комиссии по поддержанию в военное время устойчивого функционирования организаций и территорий области и т.д. Срок обучения, предусмотренный Примерной программой, составляет 36 или 72 часа. Перед преподавателями УМЦ стоит задача за такой сравнительно короткий срок повысить квалификацию, а нередко и обучить должностных лиц ГО и РСЧС, в том числе и вновь назначенных, основам их деятельности по организации и осуществлению мероприятий гражданской обороны и защиты от ЧС. Одних знаний и умений при этом может быть недостаточно, важно передать опыт практической деятельности, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, формировать готовность к выполнению должностных обязанностей, т.е., способствовать формированию профессиональной компетентности.

Таким образом, проблема заключается в необходимости выбора наиболее оптимальных методов формирования компетенций должностных лиц ГО и РСЧС в ходе повышения квалификации в УМЦ Калужской области.

Одним из основных методов формирования профессиональной компетентности является использование на занятиях компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) [1].

Для реализации таких заданий был разработан виртуальный макет промышленного предприятия «Вымпел». Подготовлено подробное описание предприятия, включающее численность персонала, особенности производства, класс опасности, наличие защитных сооружений, перечень оборудования, описание конструкции зданий, количество единиц транспорта. Описана структура объектового звена РСЧС и система ГО завода. Определено его географическое положение.

Для проведения практического занятия «Организация работы комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности» с категорией слушателей председатели и

члены КЧС и ОПБ организаций составлено задание, связанное с моделированием заседания КЧС и ОПБ в режиме повседневной деятельности.

Предварительно из слушателей создаётся учебная КЧС и ОПБ для отработки учебных задач. Один из наиболее опытных слушателей назначается председателем. Остальные делятся на группы для отработки составления предложений должностных лиц КЧС и ОПБ: начальника отдела ГОЧС и ПБ, начальника аварийно-технической службы, начальника транспортной службы, начальника противопожарной службы. Им предстоит участвовать в проведении заседания КЧС и ОПБ. Группам даётся виртуальный макет предприятия, характеристика его географического положения, бланк протокола заседания КЧС и ПБ, бланки предложений должностных лиц.

Проводится заседание КЧС и ОПБ по определенной повестке дня с выработкой мероприятий по предупреждению возможных ЧС.

Предлагаемые повестки дня для проведения заседания КЧС и ОПБ:

- О подготовке к весеннему половодью.
- О подготовке к летнему пожароопасному периоду.

Также группам даётся прогноз погоды на март текущего года:

По данным гидрометеорологической службы, количество осадков, выпавшее в течение прошедшей зимы, превышает норму в два раза. В середине марта ожидается тёплая, солнечная погода. Среднесуточная температура составит 8 градусов по Цельсию. В связи с этим ожидается интенсивное таяние снега и подъём воды в реке Т. на 250 см. Таким образом, имеется угроза подтопления территории предприятия «Вымпел».

Задача членов КЧС и ОПБ:

а) составить предложения с целью организации защиты персонала и по защите производственного оборудования, материальных ценностей от возможного подтопления.

б) составить предложения по предупреждению возникновения пожаров в летний пожароопасный период.

На отработку заданий дается 10 мин. Затем заслушиваются представители групп с последующим обсуждением правильности указанных мероприятий. При необходимости преподавателем проводится корректировка проекта решения.

В результате заседания составляется протокол. В него заносят скорректированные предложения должностных лиц.

В ходе практической части занятия происходит обмен опытом между слушателями.

После выполнения каждого задания его результаты сравниваются с предложениями, предварительно разработанными преподавателем.

Данное задание позволяет формировать у вновь назначенных председателей и членов КЧС и ОПБ следующие компетенции:

- умение осуществлять коллективное целеполагание и планирование, действовать в роли лидера группы или исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу
- готовность к быстрому принятию управленческих решений;
- готовность к работе с различными источниками информации в условиях недостатка времени и при избытке информации.

После проведения заседания КЧС и ОПБ виртуального объекта экономики у вновь назначенных председателей и членов КЧС и ОПБ организаций должно сформироваться целостное представление о порядке организации заседания комиссии и роли каждого её члена в процессе выработки решений комиссии.

По теме «Прогнозирование и оценка устойчивости функционирования ОЭ и жизнеобеспечения населения» для группы председателей и членов комиссий ПУФ организаций предлагается задание по организации и проведению исследования устойчивости объекта экономики.

Предварительно учебная группа делится на три подгруппы, которые в процессе выполнения задания должны будут выполнять функции исследовательских групп. Дифференциация слушателей на группы производится на основании их должностей в составе комиссии ПУФ.

Для начала группам предлагается рассмотреть характеристики виртуального предприятия «Вымпел».

Далее слушателям даётся вводная, по данным которой они в соответствии с методикой [2] производят расчеты и оценивают устойчивость к воздействию воздушной ударной волны (ВУВ) отдельных элементов комбината «Вымпел». 1-я группа оценивает устойчивость зданий и сооружений, 2-я – технологического оборудования, 3-я – коммунально-энергетических систем.

Дается вводная: оценить устойчивость объекта к воздействию ВУВ, возникшей при наземном взрыве ядерного боеприпаса мощностью 200 кт. Расстояние до эпицентра взрыва 2600 м.

Завершив расчеты, старшие групп заносят результаты в сводную таблицу и делают вывод об устойчивости объекта в целом. В зависимости от уровня подготовки слушателей, условия могут быть изменены.

Далее на основе выводов по проведенному исследованию каждая группа разрабатывает соответствующие подразделы раздела «А» Плана наращивания мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта. Разработанные группами варианты сравниваются с заранее подготовленными, проводится их анализ, организуется обсуждение.

Приведенное выше задание способствует формированию следующих компетенций:

- умение организовать и провести исследование по устойчивости объекта экономики;
- готовность к планированию деятельности на основе результатов исследования и составлению планирующей документации;
- готовность к работе в команде.

В результате выполнения задания у слушателей должно создаться целостное представление об организации исследования устойчивости объекта экономики к поражающим факторам ядерного взрыва.

Представленные задания применялись в ходе занятий с должностными лицами ГО и РСЧС и показали свою эффективность. Таким образом, определен и опробован один из методов реализации компетентностного подхода в обучении.

Приведенные выше КОЗ могут быть использованы также в учреждениях высшего профессионального образования при подготовке бакалавров по направлению «техносферная безопасность» и инженеров по защите в ЧС.

В ходе дальнейшей работы планируется дальнейшее совершенствование заданий, макета предприятия, в том числе, с использованием геоинформационных систем (ГИС).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Грешных А.А., Бунаков М.Ю., Скачков А.В. Педагогическая модель формирования профессиональной компетентности в вузах МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2011. – № 3. – С. 113-119.*

2. *Новиков В.Н., Алексеев Е.А. Повышение устойчивости объектов экономики и их элементов / под. ред. И.С. Черняева. – Калуга: «Облиздат», 2001.*

3. *Примерная программа обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и на курсах гражданской обороны муниципальных образований. – М.: МЧС, 2013.*